

Veiklos kokybės įsivertinimo tikslas

- padaryti prielaidas, kaip/kiek mokyklos gyvenimas, asmenybės pripažinimas lemia bendruomenės santykius, mokinių elgesį, tapatumą, įsitraukimą.
- teikti rekomendacijas gimnazijos veiklai tobulinti, siekiant stiprinti bendruomeniškumo ir tapatumo jausmą, lyderystę ir įsitraukimą.

2 sritis „Ugdymasis ir mokinių patirtys“

Tema 2.3. „Mokymosi patirtys“

2.3.2. rodiklis „Ugdymas mokyklos gyvenimu“

Raktiniai žodžiai:

santykiai ir mokinių savijauta

narystė ir bendrakūra

veiklos, įvykiai ir nuotyčiai

darbinga tvarka

Vidaus įsivertinimo komanda ir tirtos sritys

Vertintojas	Raktinis žodis
A. Zenkevičienė, D. Taluntienė	Santykiai ir mokinių savijauta
R. Nalivaikienė, D. V. Kašina	Narystė ir bendrakūra
I. Kaniušienė, N. Vainorienė	Veiklos, įvykiai ir nuotyčiai
T. Dudėnaitė, I. Ulevičienė	Darbinga tvarka
G. Nalivaika	Techniniai įsivertinimo veiklos darbai

Remiamasi šiais duomenimis:

- Mokinių apklausa (imtis - 353)
- Mokytojų apklausa (imtis - 47)
- Tėvų apklausa (imtis - 293)
- Pokalbiai su Mokinių taryba, VGK, pavaduotojais, direktoriumi, pavieniais mokiniais
- Struktūruotas interviu su Gimnazijos tarybos pirmininku ir klasės vadovais
- Stebėjimas
- Dokumentų (VP, UP, protokolai, tyrimai, įsivertinimo anketos) analizė
- Gimnazijos interneto svetainės analizė

Santykiai ir mokinių savijauta

A. Zenkevičienė, D. Taluntienė

Santykiai ir mokinių savijauta (2 lygis)

Mokinių tarpusavio, mokinių ir mokytojų, mokytojų tarpusavio santykiai grindžiami pagarba, pasitikėjimu, pastangomis suprasti kitą, geranoriškumu, rūpinimusi padedant ir dalijantis.

Siekama, kad kiekvienas jaustųsi vertingas, reikalingas ir saugus

Mokinių, mokinių ir mokytojų, mokytojų tarpusavio santykiai patenkinami (2 lygis):

*53 proc. apklaustų mokytojų teigia, kad mokiniai su jais bendrauja be baimės, atvirai ir nuoširdžiai, drįsta klausti, tartis net ir asmeniniais klausimais. Su šiuo teiginiu visiškai sutinka 41 proc. mokinių.

*45 proc. mokytojų visiškai sutinka su teiginiu, kad „Mokytojai elgiasi su mokiniais pagarbiai ir geranoriškai, stengiasi suprasti mokinius, visada pasiruošę padėti“. Šiam teiginiui visiškai pritaria 49 proc. mokinių ir 51 proc. tėvų.

Mokinių tarpusavio, mokinių ir mokytojų, mokytojų tarpusavio santykiai patenkinami (2 lygis):

Mokiniai – mokiniai –mokytojai

- * Mokinių taryba mokinių tarpusavio santykius apibūdino kaip „gerus“;
- * 36 proc. mokinių tėvų teigia, kad vaikas gerai atsiliepia apie visus savo bendraklasius.
- * 30 proc. mokinių tėvų visiškai sutinka su teiginiu, kad gimnazijoje vaikui teikiama visokeriopa pagalba (pasidalijimas gyvenimiška patirtimi, patarimai asmeniniais reikalais...)
- * 18 proc. mokinių visiškai sutinka su teiginiu, kad „Man kartais sunku sutarti su kai kuriais mokiniais ir mokytojais“. Šiam teiginiui visiškai pritaria 17 proc. tėvų.
- * VGK pokalbyje nurodė, kad mokinių tarpusavio ir mokinių ir mokytojų santykiai geri, tačiau esti pavienių atvejų, kai mokytojas prieš klasę sukritikuoja, pažemina mokinį.

Mokinių tarpusavio, mokinių ir mokytojų, mokytojų tarpusavio santykiai patenkinami (2 lygis):

Mokytojai – mokytojai – vadovai

* 28 proc. mokytojų visiškai sutinka su teiginiu, kad „Mokytojai tarpusavyje bendrauja pagarbiai, geranoriškai, stengiasi suprasti vienas kitą“ (1).

*15 proc. mokytojų visiškai sutinka su teiginiu, kad „Administracijos ir mokytojų bendravimas pagarbus, dalykiškas, kritika konstruktyvi“ (1).

Mokinių tarpusavio, mokinių ir mokytojų, mokytojų tarpusavio santykiai patenkinami (2 lygis):

- 42 proc. mokinių visiškai sutinka su teiginiu, kad apie savo mokyklą ir pavienius mokytojus atsiliepia teigiamai. Su šiuo teiginiu visiškai sutinka 45 proc. tėvų.(2).
- 40 proc. mokytojų visiškai sutinka su teiginiu „Mokytojai apie savo gimnaziją ir pavienius kolegas atsiliepia teigiamai“ (2).
- 3 proc. mokytojų ir 23 proc. mokinių visiškai sutinka su teiginiu, kad gimnazijoje galima atvirai ir tiesiai įvardinti konfliktus ir problemas (1).

Siekimas, kad kiekvienas jaustųsi vertingas, reikalingas ir saugus, vertinamas patenkinamai (2 lygis):

- * 34 proc. mokytojų visiškai sutinka su teiginiu „Aš noriai einu į gimnaziją“ (2).
- * 17 proc. mokytojų visiškai sutinka su teiginiu „Aš gimnazijoje jaučiuosi vertingas, reikalingas ir savas“ (1).
- * 39 proc. mokinių visiškai sutinka su teiginiu „Aš noriai einu į gimnaziją“ , šiam teiginiui visiškai pritaria 52 proc. tėvų (2).
- * Iš pokalbio su mokiniais ir VGK išaiškėjo, kad nenori eiti į gimnaziją, nes nenori mokytis, yra prasti santykiai su pavieniais mokytojais, trūksta kūrybinės veiklos, kūrybiškumo ugdymo, mokytojai nerodo pavyzdžio, patys yra „be ugnelės“.
- * 42 proc. mokinių visiškai sutinka su teiginiu „Aš gimnazijoje jaučiasi vertingas, reikalingas ir savas“, tam visiškai pritaria 39 proc. tėvų (2).

Siekimas, kad kiekvienas jaustųsi vertingas, reikalingas ir saugus, vertinamas patenkinamai (2 lygis):

- * 55 proc. mokinių visiškai sutinka su teiginiu „Per paskutinius du mėnesius iš manęs nebuvo juokiamasi, šaipomasi, tyčiojamasi“, tam visiškai pritaria 41 proc. tėvų (2)
- * 50 proc. mokinių visiškai sutinka su teiginiu „Aš jaučiuosi saugiai visoje mokykloje“, tam visiškai pritaria 35% mokinių tėvų (2).
- * Iš pokalbio su VGK ir dokumentų analizės nustatyta, kad naujų mokinių (20) adaptacija gimnazijoje stebima ir yra sėkminga.
- * 62 proc. mokinių visiškai sutinka su teiginiu „Per paskutinius du mėnesius gimnazijoje aš iš kitų nesijuokiau, nesišaipiau, nesityčiojau“ (3)

Santykių kūrimo ir tapatumo stiprinimo raiška gimnazijoje nesisteminga (2 lygis)

* 27 proc. mokinių visiškai sutinka su teiginiu „Mokykloje mokausi, kaip reikėtų elgtis stresinėse ar konfliktinėse situacijose, kaip spręsti problemas“ (1).

* 47 proc. mokinių visiškai sutinka su teiginiu „Klasės kolektyve turime įvairių įvykių minėjimo tradicijų (gimtadieniai, mokslo metų pradžia...)“, tačiau Mokinių tarybos pokalbyje tik pavienės klasės paminėjo telkiančias klasės tradicijas (2).

* 3 proc. mokytojų teigia, kad mokytojų ir mokinių tarpusavio santykiai aptariami mokytojų kolektyve ir sąmoningai formuojami (N).

* 23 proc. mokytojų teigia, kad kolektyve susiklostė įvairių įvykių minėjimo tradicijos (gimtadieniai, mokslo metų pradžia...) (1)

Išvados

- Mokinių, mokinių ir mokytojų, mokytojų tarpusavio santykiai vidutiniški (2 lygis).
- Siekimas, kad kiekvienas jaustųsi vertingas, reikalingas ir saugus, patenkinamas (2 lygis).
- Santykių kūrimo ir tapatumo stiprinimo raiška gimnazijoje nesisteminga (2 lygis)

Narystė ir bendrakūra

R. Nalivaikienė, D. V. Kašina

Mokiniai jaučiasi priklausantys mokyklos bendruomenei, yra patenkinti tuo, prisiima įsipareigojimus ir dalyvauja mokyklos savivaldoje.

Savivalda grindžiama dialogo ir tarimosi kultūra, mokinių teise inicijuoti, priimti ir įgyvendinti sprendimus ir kurti mokyklos gyvenimą.

Skatinama ir palaikoma mokinių lyderystė įvairiose veiklose, mokinių organizacijų veikla

Dalis mokinių jaučiasi priklausantys gimnazijos bendruomenei ir noriai eina į mokyklą (2 lygis)

- * 42 proc. apklaustų mokinių visiškai sutinka su teiginiu „Klasėje jaučiuosi vertingas, reikalingas ir savas“ (2),
- * 39 proc. - visiškai sutinka su teiginiu „Aš noriai einu į gimnaziją“ (2).

- * 52 proc. apklaustų tėvų visiškai sutinka su teiginiu „Mano vaikas noriai eina į gimnaziją“ (2),
- * 39 proc. apklaustų tėvų - su teiginiu „Mano vaikas gimnazijoje jaučiasi vertingas, reikalingas ir savas“ (2).

Dauguma mokinių prisiima įsipareigojimus ir dalyvauja savivaldoje (3 lygis)

- * Gimnazijos Mokinių taryboje dalyvauja 25 mokiniai, Gimnazijos taryboje – 5 mokiniai (3).
- * Dauguma mokinių į Tarybą pateko rinkimų būdu arba klasės vadovo teikimu (3).
- * Visi Mokinių tarybos nariai pokalbyje su vertintojais aiškiai įvardijo dalyvavimo savivaldoje motyvus (4):
noras „kažką keisti“, „prisidėti prie pokyčių“, „suburti žmones“, „galimybė bendradarbiauti“, „padėti rengti renginius“, „perduoti problemas“.

Savivalda grindžiama dialogo ir tarimosi kultūra (4 lygis)

* Beveik visi (94 proc.) Mokinių tarybos nariai pokalbyje teigė, kad sprendimus priima tardamiesi, diskutuodami, stengdamiesi išklausyti kiekvieną.

* Mokinių taryba įgyvendino 5 iniciatyvas: „Spalvų savaitė“, „Savaitė kitaip“, parama Gyvūnų mylėtojų draugijai, Kalėdų žaisliukų gamyba ir eglės prie gimnazijos centrinių durų papuošimas, diskusijos ir sprendimai dėl gimnazijos uniformos modelio.

Mokinių lyderystė gimnazijoje skatinama ir palaikoma nesistemingai (2 lygis)

* 71 proc. klasės vadovų planų numatyta ugdyti mokinių lyderystę;

* 58 proc. 1-12 klasių ryškėja/ryškūs mokiniai lyderiai (iš viso klasių vadovai apklausoje įvardijo 32 lyderius):

šešiose klasėse (iš 26 dalyvavusių apklausoje) ryškus 1 lyderis;

keturiose klasėse – po 2 lyderius;

dviejose klasėse – po 3-4 lyderius;

vienoje klasėje – 6 lyderiai.

Įgyvendintos mokinių idėjos (iš klasių vadovų apklausos)

Klasėje: įrengta bibliotekėlė; parengta medžiaga apie klasę; organizuotas klasės draugų užimtumas; suburta darbo grupė Kalėdinio žaislo gamybai klasėje; globojamas klasės naujokas iš Ukrainos; organizuotas langų puošimas žiemos švenčių proga; organizuotas budėjimas klasėje...

Gimnazijoje: inicijuota „Spalvų savaitė“, pagalba gyvūnėliams, reklaminiai skelbimai „Aukok“, puošta gimnazijos eglė...

Rajone: dalyvauta Kaltanėnų seniūnijos veikloje....

Mokinių lyderystė gimnazijoje skatinama ir palaikoma nesistemiškai (2 lygis)

- * Klasių vadovai apklausoje nurodė, kad gimnazijoje dažniausiai taikomi 2 lyderystės skatinimo būdai: kelionė, pagyrimai raštu ir žodžiu. Gimnazijos tarybos iniciatyva įsteigtos nominacijos už aktyvią veiklą, kilnų poelgį ir kitas veiklas (2).
- * Gimnazijoje gan pasyvokai veikia viena mokinių organizacija – Maironiečiai (2).
- * 13 proc. mokytojų apklausoje visiškai pritaria teiginiui „Mokykloje skatinama ir palaikoma mokinių iniciatyva“ (1).
- * 17 proc. mokinių apklausoje visiškai sutinka su teiginiu, kad „Gimnazijoje mokinių nuomonė, kritika ir pasiūlymai yra aptariami ir įgyvendinami“ (1)

Socialinė mokinių kompetencija vidutiniškai (2 lygis)

* Iš mokinių įsivertinimo anketų daroma išvada, kad ne mažiau kaip 3 balais dalyvavimą socialinėje – pilietinėje veikloje vertina

36 proc. 5 – 10 klasių ir 53 proc. 2-4 klasių mokinių

Išvados

- Dalis (40 proc.) mokinių jaučiasi priklausantys mokyklos bendruomenei, yra patenkinti tuo, prisiima įsipareigojimus ir dalyvauja mokyklos savivaldoje.
- Mokinių savivalda grindžiama dialogo ir tarimosi kultūra, tačiau mokiniai menkai įtraukiami į sprendimų priėmimą ir gimnazijos gyvenimo kūrimą.
- Mokinių lyderystė skatinama patenkinamai, mokinių organizacijos – Maironiečiai – veikla pasyvi.
-

Veiklos, įvykiai ir nuotyčiai

I. Kaniušienė, N. Vainorienė

Mokykloje netrūksta įvairių įdomių būrelių ir renginių-projektų, akcijų, talkų, išvykų, varžybų, parodų ir kt.

Į juos įtraukiamos mokinių šeimos ir vietos bendruomenė.

Mokykla atlieka svarbų vaidmenį kuriant pozityvaus vaikų, paauglių, jaunuolių gyvenimo idėjas ir jį užpildo prasmingomis veiklomis.

Neformaliojo švietimo paslaugų pasiūla atitinka daugumos poreikius (3 lygis)

- * 31 proc. apklaustųjų mokinių visiškai sutinka, kad būrelių pasiūla atitinka jų poreikius. Tam pritaria 37 proc. tėvų (2).
- * Mokinių taryba teigia, kad būrelių pakanka; esant poreikiui, inicijuojamas naujas būrelis (pvz., tinklinio) (4).
- * Apklaustieji mokiniai nurodė 22 įdomius gimnazijoje veikiančius būrelius (3)
- * Direktoriaus pavaduotojas ugdymui nurodė, kad kiekvienų mokslo metų pabaigoje atliekama apklausa mokinių būrelių poreikiams išsiaiškinti, remiantis rezultatais rengiama pasiūla (4)
- * 33 proc. apklaustųjų mokinių ir tėvų visiškai sutinka su teiginiu, kad gimnazijoje netrūksta įdomių būrelių ir renginių (2).

Vietos bendruomenė kviečiama įsitraukti į mažiausiai 3 gimnazijos organizuojamus renginius, projektus, akcijas, talkas, varžybas (3 lygis)

- * Veiklos plano ataskaitoje minimi daugiau kaip 3 renginiai, į kuriuos buvo įtraukta vietos bendruomenė (3).
- * Mokinių tarybos duomenimis, vietos bendruomenė buvo įtraukta į 2 gimnazijos organizuotus renginius (3).

Dalis gimnazijoje organizuojamų renginių yra įdomūs mokiniams, mokiniai noriai juose dalyvauja, į 5 iš jų buvo įtraukta dauguma mokinių ir mokytojų (2)

* Iš veiklos plano, gimnazijos interneto svetainės analizės daroma išvada, kad 2021 I pusmetyje gimnazijoje organizuoti 26 renginiai (konkursai, projektai, akcijos ir kt.), tačiau Mokinių taryba pokalbyje išskyrė tik kelis renginius (2).

* 23 proc. apklaustųjų mokinių visiškai sutinka su teiginiu „Aš mielai padedu organizuoti klasės ir gimnazijos renginius ir šventes“ (1).

* 48 proc. mokinių nurodė apklausoje, kad renginiuose dalyvauja savo noru, 27 proc. paraginti klasės vadovo, 10 proc. apklaustų mokinių nenori dalyvauti renginiuose (2)

* Iš veiklos plano ataskaitos darytina išvada, kad apie 60 procentų mokytojų ir mokinių buvo įtraukta į 5 gimnazijos renginius (2)

Dalis mokinių ir jų tėvų mano, kad mokykla atlieka svarbų vaidmenį kuriant pozityvaus vaikų, jaunuolių gyvenimo idėjas ir jį užpildo prasmingomis veiklomis (2 lygis)

* 28 proc. apklaustųjų mokinių visiškai sutinka su teiginiu „Aš mokykloje praleidžiu daug laiko turiningai ir prasmingai“.

* Šiam teiginiui pritaria 38 proc. tėvų.

Išvados

Dalis (32%) mokinių ir jų tėvų mano, kad mokykloje netrūksta įvairių įdomių būrelių ir renginių;

Dalis mokinių šeimų ir vietos bendruomenės įtraukiama į gimnazijos veiklas.

Dalis mokinių ir jų tėvų mano, kad gimnazija atlieka svarbų vaidmenį kuriant pozityvaus vaikų, paauglių, jaunuolių gyvenimo idėjas ir jį užpildo prasmingomis veiklomis. (2 lygis)

Rekomendacijos

- **Mokytojams**
- **Aktyviai dalyvauti gimnazijoje organizuojamuose renginiuose, būti pavyzdžiu mokiniams.**
- **Pagal galimybes skatinti įtraukti į gimnazijos renginius mokinių tėvus.**
-
- **Klasių vadovams**
-
- **Mokinių tarybai**
- **Įtraukti į planuojamas veiklas ir 5-6 klasių mokinius.**

Darbinga tvarka

I. Ulevičienė, T. Dudėnaitė

Mokykloje laikomasi sutartų mokymosi organizavimo taisyklių ir darbo ritmo, padedančio veiksmingai siekti ugdymo(si) tikslų.

Mokiniai mokosi suvokti tvarkos paskirtį, kurti bendro gyvenimo taisykles ir jų laikytis.

Dalis mokinių suvokia Gimnazijos tvarkos ir Mokymosi sutarties paskirtį, geba jų laikytis (2 lygis):

- * Iš mokinių kompetencijų įsivertinimo anketų daroma išvada, kad:
 - kompetenciją „Esu drausmingas, nevėluoju į pamokas, netrukdu kitiems mokytis“ 3 lygiu įsivertino 43 proc. 5-10 kl. mokinių, kompetenciją „Mandagiai ir kultūringai bendrauju, diskutuoju“ – 45 proc. 5-10 kl. mokinių;
 - kompetencijas „Įdėmiai klausausi, aktyviai dalyvauju pamokoje“ ir „Gebu mandagiai ir pagarbiai bendrauti“ 3 lygiu įsivertino 55 proc. 2-4 klasių mokinių (2)
- * Stebėjimo metu (per 5 d.) fiksuota 9 atvejai teigiamo elgesio, 23 atvejai neigiamo elgesio.
- * Apklausoje dalis mokinių įvardijo bent po vieną elgesio gimnazijoje taisyklę („nesityčioti, pagarbiai elgtis“ – 23 proc., „nesimušti“ - 9 proc., „būti drausmingiems“ - 16 proc. ir kt.), 17 proc. apklaustųjų nenurodė nei vienos elgesio taisyklės.

Dalis mokinių suvokia Gimnazijos tvarkos ir Mokymosi sutarties paskirtį, geba jų laikytis (2 lygis):

* VGK posėdžiuose dėl elgesio svarstyti 7 mokiniai;

* Iš dienyno analizės:

pastabų 5 klasėje - 40.

6-8 klasių pastabų vidurkis -224

9-11 klasių pastabų vidurkis - 24.

12 klasėje 4-21 pastabos.

Dalis mokinių ir tėvų žino, kur rasti Gimnazijos darbo tvarkos taisyklės. Mokytojai kartu su mokiniais aptaria mokymosi organizavimo dalyko pamokose taisykles, jas viešina.

- 42 proc. apklaustųjų mokinių visiškai sutinka su teiginiu „Aš žinau, kur galiu paskaityti Gimnazijos darbo tvarkos (mokinių) taisykles“, šiam teiginiui visiškai pritarė 55 proc. tėvų (2);
- 53 proc. apklaustųjų mokinių visiškai sutinka su teiginiu „Visų dalykų mokytojai supažindino mane su darbo pamokoje taisyklėmis“ (2);
- 42 proc. apklaustųjų mokinių visiškai sutinka su teiginiu „Mano klasėje nuolat aptariama, koks mokinių elgesys yra tinkamas“; Mokinių taryba nurodė, kad mokslo metų pradžioje klasėse pasirašytinai buvo supažindinti su darbo tvarkos taisyklėmis (2)
- Mokinių taryba pokalbyje nurodė, kad taisyklės yra tik kai kuriuose kabinetuose; tik pavienės klasės sakė, kad kartu su mokytoju kūrė mokinių elgesio ir darbo pamokoje taisykles.

Dalis mokinių ir tėvų žino, kur rasti Gimnazijos darbo tvarkos taisyklės. Mokytojai kartu su mokiniais aptaria mokymosi organizavimo dalyko pamokose taisykles, jas viešina.

- Darbo tvarkos taisyklės paskelbtos gimnazijos interneto svetainėje, vidaus įsivertinimo metu gimnazijos Ia. stende įdėta ištrauka iš naujų gimnazijos darbo tvarkos taisyklių (apie mokinių elgesio taisykles),
- Fizikos, chemijos, technologijų kabinetuose yra mokinių mokymo(si) ir elgesio taisyklės.
- Visuose 1-4 klasių kabinetuose paviešintos arba mokinių elgesio taisyklės, arba Olweus taisyklės.
- Iš vienuolikos 5-8 klasių kabinetų taisyklės paviešintos 7 - iuose.
- 11-12 klasių kabinetuose pakabintų taisyklių nėra.

Dalis gimnazijos bendruomenės ir gimnazijos savivaldos institucijų įtraukta į elgesio taisyklių aptarimą, tobulinimą ir papildymą (2 lygis):

- 33 proc. apklaustųjų mokinių visiškai sutinka su teiginiu „Visa klasė kūrėme klasės elgesio taisykles klasės valandėlėje“ (2);
- 60 proc. apklaustųjų mokinių visiškai sutinka su teiginiu „Gimnazijos darbo tvarkos taisykles (mokinių elgesio taisykles) aptarėme klasės valandėlės metu“ (3);
- 45 proc. apklaustų mokytojų visiškai sutinka su teiginiu „Kartu su mokiniaus kūrėme elgesio ir darbo pamokoje taisykles“ (2 lygis).
- 7 proc. apklaustųjų mokytojų visiškai sutinka su teiginiu „Mokykloje retai vyksta bendri aptarimai, diskusijos apie mokinių elgesio koregavimo priemones “ (N);
-

Dalis gimnazijos bendruomenės ir gimnazijos savivaldos institucijų įtraukta į elgesio taisyklių aptarimą, tobulinimą ir papildymą (2 lygis):

- 12 proc. apklaustųjų tėvų visiškai sutinka su teiginiu „Aš dalyvavau Gimnazijos darbo tvarkos taisyklių aptarime ir tobulinime “ (1);
- 50 proc. apklaustųjų tėvų visiškai sutinka su teiginiu „Mane supažindino su gimnazijos darbo tvarkos(mokinių elgesio) taisyklėmis “ (2);
- 53 proc. apklaustųjų tėvų visiškai sutinka su teiginiu „Su tėvais nuolat aptariama, koks mokinių elgesys yra tinkamas” (2).
- Gimnazijos taryboje 2020 metais formaliai aptartos darbo tvarkos taisyklės (2).
- Mokytojų taryboje/metodinėje taryboje darbo tvarkos taisyklės neaptartos, tik sudarytos sąlygos su jų projektu susipažinti ir teikti siūlymus individualiai (2).

Gimnazijoje nesukurta tinkamo elgesio skatinimo sistema, taikomi pavieniai tinkamo elgesio skatinimo elementai (2 lygis)

- 5 proc. apklaustų mokytojų visiškai sutinka su teiginiu: „Gimnazijoje veikia tinkamo mokinių elgesio skatinimo sistema”; V GK taip pat nurodė, kad gimnazijoje nesukurta tinkamo elgesio skatinimo sistema (N);
- Mokytojai apklausoje teigia, kad „Mokinių elgesys skatinamas: žodiniais pagyrimais, padėkomis įrašant į TAMO, padėkomis tėvams už deramą auklėjimą šeimoje, organizuojama kelionė”; Mokinių taryba taip pat akcentavo pagyrimus dienyne ir padėkas tėvams (2)
- Tėvai apklausoje nurodė, kad „Mano vaiko tinkamas elgesys skatinamas pagyrimu” (2).
- Iš dienyno analizės matyti, kad kartais nesilaikoma pagyrimų ir pastabų proporcijos:
 - 5-8 klasių pagyrimų vidurkis- 178./ Pastabų 5 klasėje - 40. 6-7 klasių pastabų vidurkis -224.
 - 9-11 klasių pagyrimų vidurkis -56.
 - 12 klasėse 3-4 pagyrimai / 21 pastaba
 - 6c kl. pagyrimų- 174, pastabų- 230
 - 8a kl. pagyrimų- 158, pastabų- 283

Išvados

Dalis mokinių laikosi sutartų mokymosi organizavimo taisyklių ir darbo ritmo, padedančio veiksmingai siekti ugdymo(si) tikslų.

Dalis mokiniai mokosi suvokti tvarkos paskirtį, kurti bendro gyvenimo taisykles ir jų laikytis.

2 sritis „Ugdymasis ir mokinių patirtys“

Tema 2.3. „Mokymosi patirtys“

2.3.2. rodiklis „Ugdymas mokyklos gyvenimu“ vertinamas patenkinamai (2 lygis)

Raktiniai žodžiai:

santykiai ir mokinių savijauta (2 lygis)

narystė ir bendrakūra (2 lygis)

veiklos, įvykiai ir nuotyčiai (2 lygis)

darbinga tvarka (2 lygis)

Rekomendacijos

- Išsiaiškinti geros savijautos ir stipraus bendruomeniškumo gimnazijoje prielaidas ir, remiantis duomenimis, telkti gimnazijos bendruomenę, stiprinti gimnazijos darbuotojų pripažinimą.
- Inicijuoti tinkamo elgesio skatinimo sistemos kūrimą gimnazijoje įtraukiant visas gimnazijos savivaldos institucijas;
- Sukurti ugdomosios priežiūros ir kontrolės sistemą gimnazijoje, didžiausią dėmesį skiriant bendrų ir vienodų sprendimų įgyvendinimo stebėsenai ir atskaitomybės;
- Stiprinti gimnazijos įvaizdį;
- Formuoti tarimosi kultūrą ir paveikaus bei aiškaus informavimo sistemą;
- Į sprendimų priėmimą įtraukti darbuotojus pagal jų kompetenciją.

Rekomendacijos

- Inicijuoti gimnazijos darbo tvarkos taisyklių tobulinimą, daugiau dėmesio skiriant aiškiam atsakomybės paskirstymui, įtraukiant mokinius ir tėvus;
- Parengti atskiras mokinių elgesio taisykles, akcentuojant priežastį – pasekmę
- Organizuoti bendrus tėvų, mokinių susirinkimus siekiant pabrėžti gimnazijos vertybes, prioritetus, susitarimus ir kt.

Rekomendacijos Gimnazijos tarybai

- Aiškiai įvardyti įsteigtas nominacijas ir jų skyrimo kriterijus;
- Rasti galimybes mokinių socialinei – pilietinei veiklai miestelyje ir rajone;
- Inicijuoti ir įgyvendinti bendruomenės sutelkimo ir/ar tapatumo jausmo stiprinimo veiklą/as;
- Skatinti mokinių, mokytojų, tėvų, darbuotojų iniciatyvą kuriant gimnazijos gerovę ir gyvenimą.

Rekomendacijos klasės vadovams

- * Tariantis su mokiniais parinkti įvairesnių darbo su klase formų: protmūšiai, filmų peržiūra ir aptarimas, teminės veidaknygės paskyros kūrimas ir kt., - skatinančių mokinių iniciatyvumą, lyderystę, savanorystę ir kūrybiškumą;
- * Organizuojant renginius įtraukti kuo daugiau arba visus klasės mokinius, paskirstant jiems konkrečias pareigas, inicijuojant jų atskaitomybę.
- * Organizuoti renginius kartu su tėvais;
- * Planingai ir pasitelkiant specialistus mokyti ugdytinius tinkamai elgtis streso ir konflikto metu;

Rekomendacijos klasių vadovams

- * Stiprinti esamas ir kurti naujas klasės tradicijas, telkiančias klasės bendruomenę, stiprinančias mokinių savivertę;
- * Vykdyti informacijos apie savanorystę gimnazijoje, rajone ir Lietuvoje sklaidą;
- * Aptarti su mokiniais socialinės pilietinės veiklos galimybes gimnazijoje ir miestelyje.
- * Inicijuoti klasių vadovų/dalykų mokytojų tarpusavio paramos neformalią grupę siekiant bendrai rasti sprendimus;
- * Įtraukti dalykų mokytojus į trišalius individualius pokalbius;

Rekomendacijos Mokinių tarybai

- Organizuoti mokinių, mokytojų ir tėvų bendruomenę vienijančias veiklas, savanorystę, lyderių mokymus, įtraukiant gimnazijos absolventus, tėvus, vietos bendruomenę ir formuojant pozityvų elgesį, vertybines nuostatas;
- Plačiau ir įvairesnėmis priemonėmis viešinti Mokinių tarybos veiklą (interneto svetainėje, stende, veidaknygėje, rajono spaudoje);
- Inicijuoti bendradarbiavimą ir sutarčių pasirašymą su socialiniais partneriais;
- Įtraukti į Mokinių tarybos veiklą ir 5-6 klasių mokinius;
- Siūlyti 1-4 klasių mokiniams mažąją Mokinių tarybą.

Rekomendacijos mokytojams

- Aktyviai dalyvauti gimnazijos renginiuose, būti pavyzdžiu mokiniams;
- Į gimnazijos renginius įtraukti mokinių tėvus;
- Aktyviai prisidėti prie pokyčių įgyvendinimo mokykloje;
- Vieningai siekti bendrų mokyklos tikslų ir laikytis susitarimų;
- Rodyti lyderystės pavyzdį mokiniams;
- Pamatyti, įvertinti bei paskatinti mokinių lyderystę pamokoje;
- Remti socialinę pilietinę veiklą gimnazijoje;
- Formuoti tarimosi, pozityvios pasiūlymų kultūrą.

Rekomendacijos švietimo pagalbos specialistams ir VGK

- Organizuoti gimnazijos bendruomenės švietimą geros savijautos ir saugios aplinkos kūrimo klausimais;